# 你累積的一切，都不會背叛你－地理科教師甄試經驗分享

教育學系 99 級
國立嘉科實中 劉珈彣

## 壹、前言

這一段路，我走了 14 年，歷經 17 場複試的經驗（臺北市國中聯招 1、新北市國中聯招 4、新北市高中聯招 1、新北市偏遠國中聯招 3、桃園市國中聯招 2、新竹市國中聯招 1、苗栗縣國中聯招 2、連江縣國中聯招 1、高中獨招 1、完全中學國中部獨招 1），累積了無數次的備取，終於我的名字出現在正取榜單中！我從來不是天才型的考生，也不是臺風穩健的考生，以下經驗分享給還堅持在這一條路上的你／妳，期望對你們有些微薄的幫助。

## 貳、經歷

| 時間 | 經歷 | 教師甄試 |
|---|---|---|
| 99/08-100/01 | 國中實習 | 臺北市國中聯招（備取 7） |
| 100/08-101/07 | 國中代理 | 新北市國中聯招（備取 3）<br>新北市偏遠國中聯招<br>桃園市國中聯招（備取 3）<br>苗栗縣國中聯招 |
| 101/08-103/07 | 就讀研究所、國中兼課 | 新北市國中聯招（備取 4）<br>新北市偏遠國中聯招<br>桃園市國中聯招（備取 4）<br>苗栗縣國中聯招（備取 3） |
| 104/08-108/07 | 國中代理兼任導師 | 連江縣國中聯招 |
| 108/08-109/07 | 私校專任、國高中教學 | 都沒進複試 |
| 109/08-113/07 | 完全中學代理兼任協行 | 高中獨招（備取 5）<br>新竹市國中聯招<br>新北市高中聯招（備取 1）<br>新北市國中聯招 |
| 113/08-114/07 | 技術型高中代理 | 完全中學國中部獨招（正取） |

註：以上教師甄試經歷僅列出有進入複試的場次

## 參、準備過程

從以上的教師甄選經歷，很多人會以為我筆試非常強，雖然我是教育學系畢業，但是教育專業也是從實習時期才開始組讀書會唸起，而且一開始筆試並沒有很高分，只求能進複試，甚至會優先選擇報名人數較少或複試倍率較高的考區；

能穩定進複試後，再繼續追求高分。可惜的是，我常常考得非常高分的場次初試成績都不列入複試成績計算；初試成績壓線進複試的反而會採計初試成績，導致我複試成績不夠高時常都以備取結束。

我一開始是以國中地理科教師甄試做為準備目標，104 年以後國中幾乎沒有開缺，故轉向準備高中地理科教師甄試，但是對申論題一直不得其門而入，所以高中甄試成績不太理想，國中跟高中的準備方向蠻不一樣地，以下針對二者均會分享準備甄試經驗。

一、初試

（一）教育科目

雖然我是教育學系畢業的，但是就學過程中對於教師甄試的教育專業科目所學有限，真正開始準備教育專業科目是從實習時候開始。由於教育科目的專書眾多，在衝刺教師檢定時。為了提高效率，我選擇從精選內容的參考書開始。實習時，和同事們組織讀書會，分工整理陳嘉陽《教育概論》（上）（中）（下）、黃德祥《青少年發展與輔導》、教育相關法規，也參考網路上好心人分享的教育綜合科目筆記。實習時扎實的準備，讓我順利通過教師檢定，也在第一年教師甄選就有機會通過初試。

接下來的幾年，因為有實習時打下的扎實基礎，所以我只念了戴帥《教育專業科目》以及高明《教育綜合專業科目》（上）（下），然後不斷重複練習歷年教育專業科目考古題增加印象。雖然很多人推薦使用阿摩線上測驗刷題，但是我比較喜歡紙本手寫，覺得這樣印象會比較深刻，因此我選擇購買千華出版的陳培林《教育專業科目歷年試題解題聖經》，書後面附有簡單的解析，可以節省大量查找答案的時間，解析不夠清楚的地方，我會再上阿摩線上測驗或是法規資料庫搜尋詳解，並將錯題與詳解整理好成冊，日後在考場時能複習增加印象。

我一直覺得甄試時運氣佔有很大的影響，考到後來，因為簡單、常見的題目都出過了，開始出現大量沒看過、冷僻的考題，基於平時累積的基礎，常見的選項我會優先刪除，碰運氣選擇最奇怪或是沒見過的選項，反而很容易是標準答案！

（二）專業科目

由於我只是地理輔系修畢，所以我一直覺得自己地理專業非常不足，後來我才發現就連本科系畢業的同學，對於教師甄選的專業科目作答也未必比較拿手。一開始為了打好基礎，聽從讀書會同學們建議，熟讀龍騰版《滿分攻略》（上）（中）（下）以及高中龍騰版、翰林版備課用書。由於地理專業時常會考大量時事，所以我也多方涉獵新聞時事與地方史，有機會、時間就多參與地理相關研習，增加自己的專業知能。因為我清楚自己的專業知能非常不足，所以教學時會非常扎實備課，遇到不懂或備課用書沒有的內容就查找資訊、問人。也很感謝實習、代理的學校願意給機會，讓我國中、高中、高職地理課程都有教過，對於課程的熟悉度都在一定程度以上，在進入複試時也不至於太過慌張。我個人認為在任教高中地理時，透過備課的課程，雖然沒有太多時間額外念書，卻是我筆試成績最好的時候，所以若有機會建議學弟妹們盡量找在高中或完全中學實習、代理，對

於學科知能增強會非常有助益。

跟教育科目不一樣，地理專業科目沒有整理好的歷屆考古題，所以從實習開始，我就自己整理歷屆國、高中地理教師甄試試題以及歷年地理學測、指考、分科考古題，依年份依序裝訂成冊，感謝師大就業大師以及 1111 教職網提供非常多歷屆試題電子檔（若有需要我可以提供電子檔）。我每一年都會將近幾年的考古題重新做過一次，讓自己保持對考題的熟悉度與手感，尤其是學測、指考、分科考古題經常出現在教師甄試的考題中，務必要熟記標準答案，拿到基礎分數。每年重覆寫考古題時，肯定還是會遇到不夠熟悉、不懂的題目，一樣上阿摩線上測驗查找詳解或是與讀書會夥伴討論，並將錯題與詳解整理好成冊，日後在考場時能複習增加印象。

高中地理專業與國中準備方向非常不同，申論題一直不是我擅長的部分，分數時常只拿到 3、40 分，但是透過任教高中地理課程，不斷加強我對課程與專業的熟悉度，這部分在高中聯招很受用，高中獨招題目就比較冷僻。我將龍騰版、翰林版課本有提到的重要名詞中、英文整理成冊，時常熟讀，每次筆試前再拿出來概覽增加印象，名詞解釋的基本分數務必要拿到；申論題答題時將課本與備課用書的內容、案例整理好分項列點回答，如果時間允許還可以「繪圖」輔助說明，這樣在高中聯招就可以拿到一定的分數，地方聯招可以事先蒐集當地的案例融入作答中，我進過一次複試，其他場次大概會差個 1～10 分，透過和學弟們時常討論作答內容跟方式，逐步縮小差距。另外，高中地理甄試在 108 課綱後，喜歡考探究與實作、校本課程設計、素養命題等類型的題目，我在考試前會針對甄試學校研讀該校「課程計畫」，並針對該校事先設計好課程內容概要，甄試時列出作答；素養命題可以靠平時出段考試卷累積，也可以事先擬好幾個萬用題組，通常至少需二題選擇題與一題非選擇題，考試時可以直接拿來使用。透過持之以恆的累積，進入複試的機會就會大幅地增加。

二、複試

一開始能進入複試，當然是非常開心，但是這個開心持續不久就會轉化成焦慮跟負能量。感謝實習、代理學校願意給機會，讓我對國、高中地理課程都有一定程度的熟悉，否則臺北市、新北市聯招這種大範圍的試教準備時間根本不夠，以下就試教、口試經驗個別分享。

（一）試教

在準備試教的過程，國中跟高中複試是非常不一樣的，國中試教範圍較小，主要多是抽大單元，可以帶教具（臺中、臺南、高雄聯招試教不能帶教具）；高中跟獨招則是範圍較廣，主要是抽小節，通常只能攜帶準備室的白紙，所以在準備上差異甚大。

剛開始準備教甄的那幾年，因為曾和考國中地理的同學們組讀書會，所以有一起分工編寫教案、學習單、想活動跟製作教具，後來同學們都陸續上榜之後只剩下我，偏偏我又不是喜歡做教具的人，所以一直走純板書路線，也因為如此

我從實習開始就都是純板書上課，不使用簡報跟教具，偶爾補充課本沒有的圖表而已，故能一直維持基本的手感。後來遇上國中教甄冰河期，轉往高中教師甄試也能快速適應這樣的試教模式。以下是我的試教流程：

打招呼、點名

↓

引起動機：圖片或新聞時事

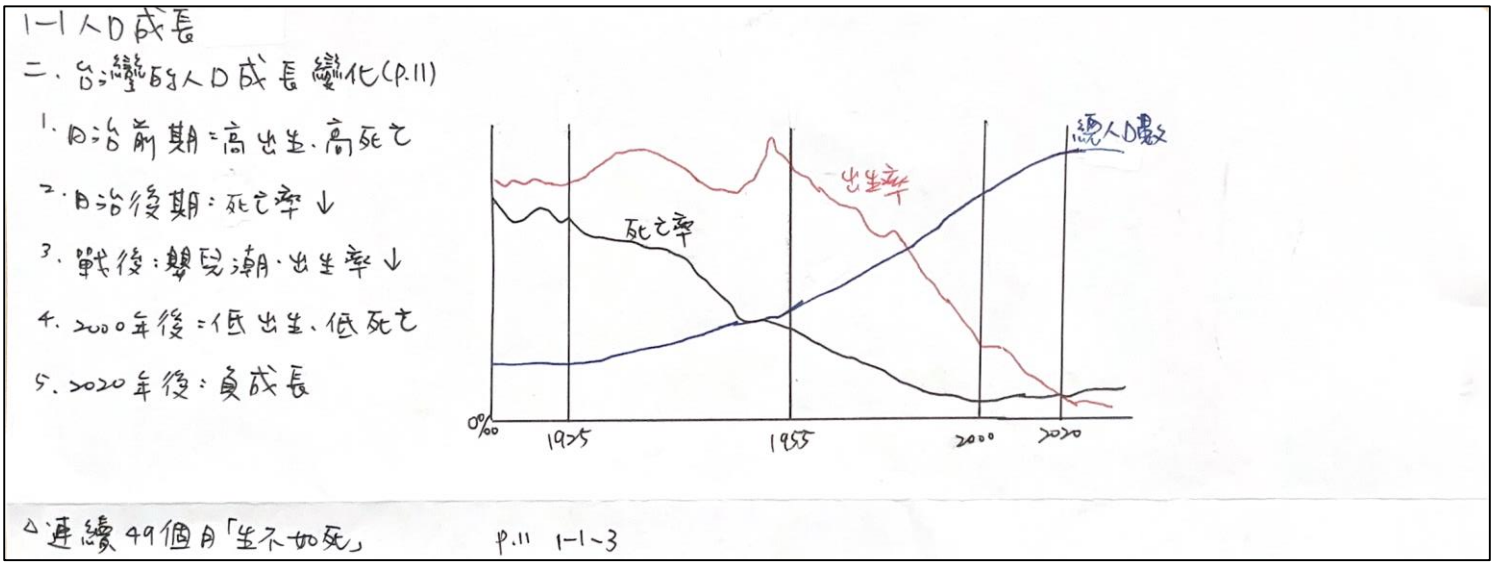
↓

課程內容：找機會走下臺與學生互動

↓

綜合活動：複習、交代作業

因為一開始準備複試有和同學們組織讀書會的關係，所以我在教學流程和教學活動的編排上一直有些基礎，即使是 108 課綱課程內容大幅調整後，也能在以前的基礎上快速調整教學內容。可惜的是，108 課綱以後，教學方法百花齊放，維持傳統純板書教學的方法在複試上優勢不再，幾次複試下來成績都不盡理想，加上我已經習慣高中的教學模式，所以也不太想再調整教學方法或是製作教具，目標開始轉向高中教甄或是不能使用教具的獨招，還是順利走出一條路了。建議未來有志國中教師甄選的學弟妹，坊間有非常多樣的教學方法，像是 STW、ORID、KWL、學思達等等，都可以嘗試看看自己適合哪一種，維持純板書的教學方法在國中聯招機會已經非常有限了。不過，在我常年與學弟們討論教學流程與邏輯以來，我們都非常認同，無論國、高中試教，無論有、無教具，「邏輯架構」還是最重要的！而板書配置可以很清楚看出一個老師的教學邏輯，複試前一定要盡可能地順過邏輯架構，我在複試前會盡量將每一章節的板書架構都寫在 A4 白紙上，國中會每一個單元都準備，高中因為抽小節，所以就只能在有限的時間內優先準備重點章節。以下就完全中學國中部獨招抽到的翰林版第二冊第一章人口成長與分布作為範例：




白紙上半部是我的板書配置，包含課程重點內容以及預計要使用的粉筆配色，

下半部△則是引起動機，通常是圖片或是相關時事，還有怕忘記的頁數、圖表名稱以及關鍵提詞。雖然是考國中的試教範圍，但這一小節在我跟學弟們討論後，融入高中地理的人口轉型五階段，讓圖表判讀更清楚。在講述課程內容時，我會常使用課本內的案例，例如講到出生率、死亡率的變化，結合同一冊後面歷史會上到的日治時期導入了現代化的公共衛生觀念和措施、國民政府推行的家庭計畫，再補充因應生肖產生的出生率變化，讓社會領域課程能整合。另外，也非常推薦學弟妹們在準備試教時，可以依據應考的縣市準備當地的時事或案例，評審的好感度應該也是加分的關鍵。

以前試教時，我口速都會過快或是急於講述篇幅過多的內容，讓評審感覺到我非常緊張，現在我盡量讓自己慢下來，只完整、清楚地講述一個重要概念，並適當舉例，讓試教最接近我平時上課時的樣子。

（二）口試

對比於試教，口試一直是我的罩門，往年教師甄試的成績，若有幸獲得備取，通常都是試教成績不錯(85 左右或以上)，但是口試成績總是不盡理想(74～83)，所以我一直在思考如何突破口試。工欲善其事，必先利其器，若可以口試一定要提供委員相關資料，實習期間我有製作教學檔案，但是前幾次複試發現評審對於一大本的內容興趣缺缺，所以後來我就改採用大家都推薦的三折頁，經過多次編修，盡量呈現自己各方面的相關經驗。為了增加自己不同的經驗，除了導師與行政工作，我也積極取得相關經歷與資格，像是參加專業社群或工作坊、國中閱讀推動教師、高中課程諮詢教師、A2 數位學習工作坊講師、本土語認證等等，讓評審能從三折頁中找到感興趣的話題，我也會回答得比較有自信，建議學弟妹一定要把握實習、代理的機會多接觸不同的領域。以下分享我的三折頁內容：







我不是口條清晰、反應敏捷的人，感謝代理學校校長，多次陪我練習口試技巧，甚至幫忙修改自我介紹，讓我面對口試時能比較不緊張。自我介紹通常是口

試的第一題，給評審的第一印象非常重要，好的自我介紹能引起評審的興趣並追問相關經歷，建議能分成課程、班經、行政等幾個面向陳述經驗，以下分享我的自我介紹稿：

各位評審早安，我是劉珈芠。來自嘉義，畢業於臺灣師大教育系，累積有十三年的教學經驗，目前在高雄高商服務，過去曾在永慶高中代理，擔任教務處協助行政的工作，主要負責實驗研究組，對於國際教育、雙語教學推動、課程諮詢教師的運作以及高中優質化輔助方案，均有相當程度的熟悉，若學校有行政需求，都可以配合。

另外，之前在國中任教期間，曾經有四年擔任導師的經驗，對於國、高中地理課程教學、班級經營及學生輔導都相當熟悉。在擔任導師期間，我時常帶領學生參加校內、外的各種活動及比賽，例如英語歌唱比賽或運動競賽，期望能增加學生的生活經驗。

還有，配合 108 課綱，我積極開設不同的多元選修及彈性學習課程，像是飲食地理跟充實增廣，期待能帶給學生不同的課室風景。最後，我秉持著一直以來的教育熱忱，不斷反思精進自己，持續參與跨領域、跨校的學習社群及工作坊，以提升教學專業知能。

綜合上述所言，無論是在教學專業、行政管理、班級經營等面向，我都是一個已經準備好的老師，請評審給我一個為嘉科孩子服務的機會。

網路上有非常多口試的題目分享，建議學弟妹有機會可多收集，想想如果是你會怎麼回答。口試大致可以分成幾類題目，其一是政策類，如 108 課綱相關、新教育政策、法規等；其二為行政類，如要不要接行工作、想接哪一組；其三為課程類，如校本課程、探究與實作課程設計等；其四為班級經營類，通常為情境題，如霸凌、性平、特殊生等相關問題。常有人分享的題目一定要有想法跟準備，最好是從己身經驗出發，不宜打高空、說大話，有愈具體、詳細的做法或經驗愈好，若沒有相關經驗可以請教學校校長、主任或資深教師。回答題目時，也建議可以分項列點，例如分成人、事、時、地、物或是針對學校、家長、學生、教師等面向，回答的內容盡量都「以學生為中心」，展現自己豐富的經驗以及對時事的掌握。此外，口試跟試教一樣，推薦學弟妹也可以依據應考的縣市準備合適的情境或回答，是亮點亦是加分的關鍵，例如我這次考獨招也有被問到在地的實察課程設計。

## 肆、結語

教甄這一條路實在是太長、太苦了，感謝一路走來從不放棄我的師長、前輩、同僚、學弟妹們。因為實在有苦難言，很難對外人道清楚一切，所以如果可以建議學弟妹們一定要找些志同道合的夥伴，可以共同分擔、吐苦水，也可以互相找盲點；無論是實習或是代理，也記得要時時與人為善，這些師長、前輩可能在關鍵時候都是你的貴人。非常感謝一直不放棄我的學弟們持續找我討論筆試、試教，

終於我們都上岸了，上岸是另一個開始，我會繼續秉持著初心走這完條教育路。期望以上經驗對於還在這條路上努力的你／妳有些微幫助，祝福你們都能早日上岸。